

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Бокситогорская детская школа искусств»

Принято:  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО «БДШИ»  
Протокол №5 от 30.08.2024г.

Утверждено:  
Приказом МБОУ ДО «БДШИ»  
№ 35 от 30.08.2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБОУ ДО «Бокситогорская детская школа искусств»**  
**на 2024-2027 учебный год**

г. Бокситогорск  
2024 год

## Содержание

Пояснительная записка

I. Цели и задачи воспитательной деятельности Школы

II. Функции, принципы и формы воспитательной работы Школы

III. Направления воспитательной деятельности Школы

3.1. Гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание

3.2. Воспитание здорового образа жизни

3.3. Культурно-просветительская деятельность

3.4. Работа с родителями

Глава IV. Реализация программы воспитательной деятельности Школы

4.1. Механизм реализации

4.2. План реализации

4.3. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса

4.4. Контроль эффективности реализации программы воспитательной деятельности

Глава V. Предполагаемые результаты программы

## Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Бокситогорская детская школа искусств» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
- ФЗ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России,
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года,
- Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р)
- Уставом, планом работы, локальными актами МБОУ ДО «Бокситогорская детская школа искусств».

Программа воспитательной деятельности МБОУ ДО «Бокситогорская детская школа искусств» определяет цели воспитания с учётом приоритетов и стратегии развития государства, интересов обучающихся их родителей и общества.

Данная программа воспитания направлена на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей личности, на создание благоприятных условий для её всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации.

Детская школа искусств является центральным звеном всей системы

дополнительного образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность обучающихся, общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Современная школа искусств работает в условиях глубоких изменений в российском обществе. Школа искусств, в центре внимания которой – ценность человеческой личности, становится более востребованной учащимися и их родителями.

Изменения, внесенные в Закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 г., позволяют говорить о возможности преобразования деятельности детской школы искусств. Так, указанные изменения предусматривают реализацию в ДШИ дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств (далее предпрофессиональные программы), которые, в свою очередь, реализуются на основе федеральных государственных требований (далее ФГТ).

Данные программы, прежде всего, призваны обеспечить преемственность по отношению к основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего профессионального образования в области искусств, а система ДШИ всей своей деятельностью нацелена на воспитание молодых граждан России с активным творческим потенциалом, готовых к созданию интеллектуальной творческой среды, способной изменить лицо страны и обеспечить ее высокую конкурентоспособность.

## **I. Цели и задачи воспитательной деятельности Школы**

*Целью* воспитательной деятельности Школы является совершенствование системы работы по воспитанию и развитие духовно-нравственной, интеллектуально зрелой личности, способной к активной творческой и культурно-просветительской деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самоопределению, саморегуляции и саморазвитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и умеющей

ориентироваться в современных социокультурных условиях.

*Задачи* воспитательной деятельности:

- обеспечить творческое и личностное развитие детей, в том числе развитие природных способностей детей, приобретение детьми комплекса навыков, необходимых как для дальнейшего профессионального обучения искусству, так и для общего эстетического образования;
- обеспечить качество и преемственность в реализации предпрофессиональных программ, являющихся основными условиями функционирования системы образования в области искусств;
- повысить привлекательность творческих профессий через культурно-творческую деятельность;
- воспитывать и развивать у обучающихся личностные качества, позволяющие уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- создавать современную образовательную среду для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения;
- воспитывать творчески мобильную личность, способную находить соответствующее своим профессиональным качествам место в современном быстро меняющемся мире;
- формировать основы культуры общения через создание благоприятного воспитательного фона, способствующего осмыслению и усвоению учащимися нравственных норм, духовной культуры человечества;
- формировать у учащихся умение самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности (развитие художественного вкуса и культуры обучающихся);
- уделять особое внимание патриотическому и гражданскому воспитанию через пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре;
- приобщать к воспитательной работе семью, включать семью в единое воспитательное пространство;
- формировать потребности в здоровом образе жизни.

## II. Функции, принципы и формы воспитательной работы Школы

Воспитательная система в Школе выполняет следующие *функции*:

- развивающую, направленную на изменение мотивации учебной деятельности, поддержку процессов самовыражения учащихся и преподавателей, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- интегрирующую, способствующую к соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий и обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства;
- регулирующую, ориентируемую на создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесса его развития;
- компенсирующую, предполагающую создание в школе условий для раскрытия и развития способностей и склонностей ребёнка, компенсации недостаточного участия семьи в воспитательном процессе;
- корректирующую, направленную на коррекцию поведения ребёнка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Для успешного осуществления данной программы необходимо соблюдать следующие *принципы*:

- принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребёнка, его возрастом, полом, особенностями психики и физиологии;
- принцип гуманистической направленности - обеспечить доверительные отношения между преподавателями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, создать условия для воспитания самостоятельности, создавать ситуацию успеха;
- принцип лично ориентированного воспитания - ненавязчиво

осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивления со стороны учащихся, давать возможность ребёнку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;

- принцип непрерывности - постоянно совершенствовать, корректировать, продолжать деятельность;
- принцип сотрудничества – взаимодействие учителя, учащихся, родителей и социума.

Школа использует следующие *формы воспитательной работы*:

- индивидуальная работа с родителями и учащимися;
- общешкольные и классные собрания;
- посещение концертов, выставок;
- музыкально-просветительская работа, общение с интересными людьми, участие в различных проектах, социальной и гражданской направленности различного уровня;
- участие в концертах, конкурсах, выставках, фестивалях.

### **III. Направления воспитательной деятельности Школы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения.

В процессе многолетней воспитательной работы в МБОУ ДО «Бокситогорская детская школа искусств» обозначились приоритетные направления:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни;
- культурно-просветительская деятельность;
- работа с семьями.

Большую роль в достижении результативности воспитательного процесса, в решении поставленных задач отводится заместителю директора по учебной работе, преподавателям. Основная идея, которой руководствуется

педагогический коллектив школы - идея творчества.

Структурными основаниями воспитательной системы являются традиции и концертно-выставочная деятельность. Решение воспитательных задач, стоящих перед коллективом, осуществляется через многообразие общешкольных и классных мероприятий, многие из которых стали традиционными.

### **3.1. Гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания.

**Цель:** Воспитание в ребёнке чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

**Задачи:**

- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа;
- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- расширение эрудиции учащихся посредством углубленного познания культурного наследия;
- формирование личностных качеств: высокой нравственности, милосердия, порядочности;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- формирование правовых основ поведения и правовой культуры;
- воспитание толерантности;
- формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям.

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся является совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности при

ведущей роли педагогического коллектива Школы:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы;
- проведение совместных мероприятий в образовательном учреждении.

Организовывая процесс воспитания духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств учеников, можно использовать самые разнообразные **формы работы:**

- беседы, лекции;
- тематические классные часы;
- тематические родительские собрания;
- посещение музеев, театров;
- создание проектов;
- встречи с пожилыми людьми, ветеранами ВОВ и труда;
- тематические концерты;
- лекции-концерты о песнях военных лет, творчестве художников и композиторов;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой Родины;
- выставки;
- посещение библиотек;
- участие в творческих конкурсах, смотрах;
- праздники, коллективная творческая деятельность.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание невозможно без поддержания и укрепления школьных традиций. Традиционно в течение учебного года в рамках проекта «Детская филармония» обучающиеся и преподаватели Школы дают концерты воспитанников детских садов, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда. Мероприятия, проводимые в Школе, приурочены к памятным и значимым датам: «Международный день музыки», «День матери», «День снятия блокады Ленинграда», «День Победы», «День защиты детей» и др.

### ***Результат:***

- ценностное отношение к России, своему народу, своей малой Родине, отечественному культурному наследию, народным традициям, родному языку, старшему поколению, родителям;
- элементарные представления об этических и художественных ценностях отечественной культуры;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве Школы и семьи.

### **3.2. Воспитание здорового образа жизни**

**Цель** - формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, как устойчивой формы поведения.

#### ***Задачи:***

- формирование системы знаний о здоровьесбережении;
- пропаганда здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (имеется в виду здоровье психическое и социальное).

#### ***Формы работы:***

- классные часы;
- индивидуальные беседы,
- проведения Дня здоровья, конкурсов, выставок, праздников;
- проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев;
- беседы, инструктажи, тестирование учащихся с целью восстановления навыков безопасного поведения на улицах, улучшения адаптации детей и подростков к транспортной среде в местах постоянного жительства и учёбы.

### ***Результат:***

- сознательное отношение учащихся к своему здоровью;
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- повышение общей культуры в направлении сохранения и развития здоровья.

### **3.3. Культурно- просветительская деятельность**

Неотъемлемой частью работы школы является просветительская деятельность, направленная на учащихся школы и их родителей.

**Цель:** Художественно-эстетическое развитие обучающихся, пропаганда и популяризация различных образцов культуры и искусства, создание современной образовательной среды для повышения разностороннего творческого развития и самореализации личности, культурного уровня населения.

#### **Задачи:**

- воспитание у детей любви к искусству;
- воспитание и развитие у учащихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с произведениями искусства;
- формирование умения самостоятельно воспринимать и оценивать художественные ценности;
- формирование опыта социального взаимодействия;
- формирование опыта организации содержательного досуга.

#### **Формы работы:**

- работа детских и педагогических творческих коллективов на базе Школы;
- развлекательно-познавательные мероприятия (посещение выставок, филармонических концертов проводимых на базе Школы и площадках города);
- музыкальные вечера;
- творческие поездки преподавателей и учащихся Школы;
- творческие встречи с музыкантами и музыкальными коллективами.

#### **Результат:**

- повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- опыт участия в организации социального досуга;

- приобщение детей к искусству;
- развитие художественного воображения;
- формирование самостоятельности и творческой активности;
- творческое сотрудничество с социальными партнерами;
- воспитание чувства коллективизма через работу в творческих коллективах и через организацию совместного творчества.

### **3.4. Работа с семьями**

Работа с родителями занимает немаловажное место в воспитании и обучении детей в Школе. Активное и плодотворное взаимодействие ДШИ с семьей обучающегося является одним из условий полноценного, приносящего конкретные результаты педагогического воздействия. Значимость данного направления в работе преподавателя школы искусств сложно переоценить, поскольку социокультурные основы в воспитании ребёнка закладывает, в первую очередь, его ближайшее окружение – семья.

**Цель:** Приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

#### ***Задачи:***

- формирование нравственной культуры учащихся и их родителей;
- интеграция семейного и государственного воспитания;
- активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе Школы;
- установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями обучающихся;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в школе, городе районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- сохранение семейных ценностей.

#### ***Формы работы с родителями:***

- анкетирование, опросы;
- тематические родительские собрания;
- собрания-концерты;
- индивидуальные встречи;
- консультации с преподавателями;
- открытые уроки для родителей;
- дни открытых уроков;
- совместное посещение родителей и учащихся культурных мероприятий, проводимых в школе, городе;
- совместное участие родителей и учащихся в творческих конкурсах, проектах, акциях.

### **Содержание работы:**

- изучение запросов и потребностей родителей в организации образовательно-воспитательного процесса через анкетирование, социальный опрос;
- информационно-просветительская работа с родителями, повышение психолого-педагогической культуры, педагогической компетенции;
- вовлечение родителей в сотрудничество;
- участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности.

### ***Результат:***

- обратная связь с родителями;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения;
- участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности;
- приобретение знаний и совместного творческого опыта;
- психологический комфорт у ребёнка.

Главный итог взаимодействия цепочки «Ребёнок-семья-педагог» заключается в конечном результате. Родители вместе с детьми и педагогами принимают участие в различных конкурсах, выставках, внеклассных и общешкольных мероприятиях, оказывают помощь в выездных конкурсах, экскурсиях. Участие родителей в воспитательном процессе делает его радостным,

интересным, запоминающимся для детей, пробуждает их души, развивает заложенные природой творческие способности.

## **Глава IV. Реализация программы воспитательной деятельности Школы**

### **4.1. Механизмы реализации Программы**

Ежегодно заместителем директора Школы по УР совместно с преподавателями разрабатывается календарный план воспитательной работы, который обсуждается на педагогическом совете школы и утверждается директором школы. Реализация воспитательной программы осуществляется через:

- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- вовлечение родителей в совместную творческую деятельность и совместный досуг;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, учащихся.

### **4.2. План реализации воспитательной деятельности по направлениям**

№ п/п	Содержание работы	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
<b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание</b>				
1.	Совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов	- тематические классные часы; - беседы, лекции; - встречи с ветеранами ВОВ и труда; - лекции-концерты о песнях военных лет, творчестве художников и композиторов; - тематические концерты учащихся и преподавателей; участие в акциях; - конкурсная деятельность	Согласно плану работы Школы	Заместитель директора по УР, преподаватели
2.	Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, уважение к труду другого человека	- тематические классные часы; - беседы, лекции; - выставки; - концерты к	Согласно плану работы Школы	Заместитель директора по УР, преподаватели

		государственным и традиционным праздникам; - посещение музеев, библиотек; - проектная деятельность		
<b>Воспитание здорового образа жизни</b>				
1.	Формирование потребности в здоровом образе жизни, как устойчивой формы поведения	- беседы о здоровом образе жизни; - беседы, инструктажи, тестирование учащихся с целью восстановления навыков безопасного поведения на улицах; - классные часы; - индивидуальные беседы, консультации по вопросам воспитания у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих (День здоровья)	Весь период	Заместитель директора по УР, преподаватели
<b>Культурно-просветительская работа</b>				
1.	Совершенствование форм стимулирования творческой деятельности	- разработка и организация различных творческих мероприятий; - подготовка и проведение концертов, выставок, конкурсов, фестивалей	Весь период, согласно плану работы Школы	Заместитель директора по УР, преподаватели
2.	Создание в школе педагогических условий развития творческих способностей учащихся самопознание, самоопределение, самоорганизация и самореализации во всех сферах школьной жизни через культурно-творческую деятельность	- тематические выставки работ учащихся и преподавателей художественного отделения в школе; - праздничные концерты к государственным и традиционным праздникам, внутри школы и для жителей города	В течение года	Заместитель директора по УР, преподаватели
3.	Расширение эрудиции учащихся посредством углубленного познания культурного наследия	- лекции-концерты; - посещение музеев; - посещение театров	В течение года	Заместитель директора по УР, преподаватели
4.	Создание условий для	- работа творческих	В течение	Заместитель

	формирования опыта социального взаимодействия, расширения познания о мире, обществе и природе через разнообразные творческие занятия	объединений, коллективов, ансамблей и оркестров существующих на базе школы (по образовательным программам); - совместное проведение традиционных школьных мероприятий; - посещение музеев, концертов, филармоний; - гастрольные и творческие поездки преподавателей и учащихся Школы	года	директора по УР, преподаватели
5.	Филармоническая деятельность. Популяризация различных образцов культуры и искусства	- посещение концертов, филармоний, приезжающих профессиональных музыкантов	В течение года	Заместитель директора по УР, преподаватели
<b>Работа с семьями</b>				
1.	Изучение запросов и потребностей родителей	- анкетирование, социальный опрос	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
2.	Информационно-просветительская работа с родителями, повышение педагогической культуры родителей	- совместное посещение родителей и учащихся филармонических концертов, культурных мероприятий, проводимых в школе; - индивидуальные встречи	В течение года	Заместитель директора по УР, преподаватели
3.	Вовлечение родителей в сотрудничество; участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности	- участие родителей и учащихся в творческих конкурсах, проектах; - открытые уроки для родителей; - собрания-концерты	Весь период, согласно плану работы школы	Заместитель директора по УР, преподаватели

#### **4.3. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Изучение эффективности воспитательного процесса в школе и социуме	Разработка критериев оценки и проведение мониторинга: - уровень воспитательной работы школы; - уровень воспитанности учащихся;	Согласно плану работы школы	Заместитель директора по УР

		- влияние воспитательной среды социума на личность воспитанника		
2.	Обеспечение методическими материалами преподавателей	- обучение преподавателей (курсы повышения квалификации)	2024-2027	Администрация Школы
		создание информационного банка: нормативно-правового обеспечения; - методических рекомендаций в помощь преподавателям, родителям	Весь период	Заместитель директора по УР
3.	Обеспечение использования дифференцированного подхода в организации воспитательного процесса	- применение эффективных методик и технологий организации воспитательного процесса	Весь период	Заместитель директора по УР, преподаватели

#### **4.4. Контроль эффективности реализации программы воспитательной деятельности**

Изучение и определение эффективности воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем.

Критериями эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- динамика развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры;
- динамика отношений детей и родителей и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Для выявления эффективности воспитательного процесса используются методы наблюдения, беседы, педагогический анализ уроков и внеклассных мероприятий. Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых

классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на аналитических педсоветах, совещаниях при директоре.

## **Глава V. Предполагаемые результаты программы**

В ходе реализации программы воспитания на 2024 - 2027 года в Школе планируется достижение следующих результатов:

- творческое и личностное развитие учащихся;
- разработка и реализация плана творческих и культурно-просветительских мероприятий;
- овладение обучающимися основами базовой культуры (знание основных видов искусства, способность эмоционально откликаться на красоту музыки, изобразительного, хореографического и театрального искусства);
- развитие художественного вкуса и культуры обучающихся;
- проявление инициативности, творческой активности учащимися, стремления проявить себя в процессе творческой деятельности;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- повышение привлекательности творческих профессий через культурно-творческую деятельность;
- включение семьи в единое воспитательное пространство;
- повышение творческой активности родителей в совместной творческой деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.











